**Jakie trudności mają dzieci w osiągnięciu gotowości szkolnej**

**– propozycje zabaw**

 Trudności w osiąganiu gotowości szkolnej przez dzieci istnieją od dawna. Problem ten jest szczególnie istotny na progu nauki szkolnej w klasie I. Uczeń dojrzały do nauki w szkole powinien dobrze radzić sobie z pojawiającymi się na szczeblu kształcenia zintegrowanego zadaniami. Uzyskane sukcesy będą wpływać pozytywnie na jego motywację do pracy i uzyskane efekty.

 Dzieci, które trafiają do klasy pierwszej nie uzyskując uprzednio właściwego poziomu dojrzałości często już na starcie natrafiają na niepowodzenia. Nie potrafią radzić sobie w sytuacjach zadaniowych, co z czasem zniechęca je do dalszej pracy oraz często wpływa na relacje z rówieśnikami i nauczycielem.

 Bardzo ważne jest wczesne rozpoznawanie i usuwanie trudności, gdyż w decydującym stopniu zdeterminuje to sytuację szkolną ucznia.

 W. Barczak w swoim artykule wg H. Spionek „*dzieci z różnymi zaburzeniami stanowią 70%-90% uczniów z niepowodzeniami szkolnymi.*” Na podstawie badań autorka stwierdza, że w większości przypadków trudności w nauce czytania i pisania uwarunkowane są zaburzeniami funkcji wzrokowej, słuchowej, kinestetyczno-ruchowej. Dysleksja, dysortografia, dysgrafia, hiperdysleksja, pseudodysleksja to terminy nie zawsze rozumiane przez nauczycieli i rodziców. Brak dostatecznej wiedzy uniemożliwia należytą pomoc, gdyż zaburzenia te wymagają specjalistycznej opieki, długotrwałych ćwiczeń prowadzonych przez fachowców, a także odrębnych metod nauczania .

 Podstawowymi umiejętnościami chętnie wymaganymi przez nauczycieli klas I jest czytanie, pisanie i liczenie. W przedszkolu dziecko nie musi posiadać tej umiejętności - jednak powinno znać litery, cyfry i znaki oraz czytać wyrazy o prostej budowie fonetycznej i stosować cyfry i znaki w zabawach. Każdej z tych umiejętności mogą towarzyszyć określone trudności

 Czytanie i pisanie są złożonymi czynnościami, wymagającymi precyzyjnej integracji funkcji percepcyjno-motorycznych i językowych, a zaburzenia w ich zakresie mogą spowodować różnego typu trudności. W tym przypadku termin dysleksja ma znaczenie funkcjonalne tzn. oznacza rezultat zaburzenia czytania. Tak więc czynność czytania jest pracą bardzo skomplikowaną, wystarczy jeden wadliwie pracujący element, aby mieć problemy z czytaniem.

 Jednym z elementów czytania jest posiadanie przez dziecko określonego zasobu pojęć, gdyż dziecko powinno rozumieć co czyta. Czytanie ze zrozumienie jest jedną z podstawowych kompetencji. W późniejszym okresie dziecko będzie musiało samodzielnie czytać polecenia i instrukcje, zdawać sprawę z czytanego tekstu, przez czytanie poszerzy swoją wiedzę, wzbogaci słownik.

 Kolejnym warunkiem „gotowości szkolnej” jest umiejętność wyróżniania głosek w wyrazach. Dla małego dziecka wyraz jest całością. Dziecko dzięki rodzicom, nauczycielom, a czasami na skutek własnych poszukiwań, odkrywa, że budowa wyrazu jest segmentowa. Jest to trudne zadanie. Głoska brzmi inaczej gdy jest sama, a inaczej gdy tworzy słowo. Innym dźwiękiem jest słowo przeliterowane, a innym odczytane w całości. U dziecka musi nastąpić moment świadomości, że głoski w izolacji oraz złączone w słowo to jedno. Póki to nie nastąpi dziecko nie może czytać. Gdy mały uczeń zrozumie rolę głoski w wyrazie, musi powiązać dźwięk głoski z jego znakiem graficznym –literą. Trudność sprawia to, że jednemu dźwiękowi odpowiadają cztery zupełnie inne znaki –litera mała i wielka pisana, litera mała i wielka drukowana. Powiązanie głoski z jej dźwiękowym odpowiednikiem, szybkie wywołanie z pamięci kształtu litery to niezbędny warunek procesu czytania. Początkowo czytanie opiera się na mozolnym głoskowaniu, a następnie składaniu głosek w całość. Ważną rolę odgrywa tutaj tempo, w jakim dziecko czyta. Następnym etapem czytania jest przejście do metody sylabizowania, a niektóre dzieci pomijają go i zaczynają czytać w sposób całościowy.

W chwili osiągnięcia etapu czytania całościowego, czytając wyraz dziecko odbiera wyraz jako indywidualny znak określonego pojęcia.

 Często można spotkać się z opinią, że gdy dziecko dużo czyta to osiąga dobre wyniki w tym zakresie. Jednak dzieci dyslektyczne pozbawione są tej umiejętności. By przeczytać tekst muszą poświęcić wiele czasu, a uzyskane efekty są niewspółmierne do włożonego wysiłku.

 Trudności towarzyszą również nauce pisania oraz podejmowanym w przedszkolnym okresie ćwiczeniom przygotowawczym. Częstą przyczyną błędów jest zaburzona sprawność analizatora wzrokowego, często uniemożliwia to naukę pisania. Trudności związane ze stroną graficzną pisma dotyczą nieprawidłowych połączeń, nierównych znaków oraz złego wzajemnego położenia względem siebie. Wynikają one zwykle z zaburzeń motorycznych, a w późniejszym okresie są związane z zaburzeniami percepcji wzrokowo –ruchowej, dotyczą aspektu kierunkowego i ogólnej orientacji przestrzennej. Zwykle zaburzeniom orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowej towarzysza zaburzenia lateralizacji. W piśmie objawia się to pismem lustrzanym, niezgrabnymi znakami, brakiem proporcji, złym rozmieszczeniem na stronie zeszytu czy karty ćwiczeń. Dzieci wykazujące zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej nie umieją różnicować znaków i liter o podobnym kształcie oraz szlaczków i wyrazów. Często zdarza się również, że opuszczają drobne elementy graficzne, zwykle gorzej odwzorowują i źle rysują. Uporczywie mylą litery: p,b,d,g.

Zwykle dopiero w okresie szkolnym podczas dyktand ujawniają się zaburzenie analizy i syntezy słuchowej. Odmienny rodzaj trudności w pisaniu powoduje obniżona sprawność manualna, wpływająca na niski poziom graficzny pisma: mała płynność, słaba precyzja ruchów ręki.

 Uczenie się matematyki wymaga szczególnych umiejętności. Określone trudności towarzyszą nauce matematyki. Dzieci o obniżonej odporności reagują emocjami ujemnymi i wypracowują zachowania obronne uniemożliwiające aktywne uczestnictwo w procesie nauczania. Takie zachowania przyczyniają się do poszerzenia zakresu braków i pogłębiania trudności. Trudności pojawiają się jeśli dziecko unika samodzielnego rozwiązywania zadań lub nie potrafi w sposób racjonalny kierować swym zachowaniem w czasie wzmożonego napięcia. Inną trudność stwarza nadmierna koncentracja na technicznej stronie czynności, co nie pozwala im pojąć sensu zadań matematycznych i dlatego zakres ich doświadczeń matematycznych i logicznych jest zbyt ubogi. Problemy stwarza również kodowanie i dekodowanie liczb, znaków i schematów matematycznych.

 Czytanie, pisanie i liczenie jako umiejętności niezbędne w dalszej edukacji

 i życiu muszą być nauczane zgodnie z tempem rozwoju dziecka. Metodyka nauczania początkowego spełnia wymagania w tym zakresie, ucząc jak nauczać i wstępnie diagnozować pojawiające się trudności w zakresie czytania i pisania.

 Metody przeznaczone do diagnozowania dysleksji powinny być zestawami prób badającymi zarówno słabe jak i mocne strony dziecka, gdyż istnieje konieczność uzupełniania diagnozy negatywnej diagnozą pozytywną, jak podkreślała Bogdanowicz (1988).Przykładem takiej metody jest opracowany przez Singletona i jego zespół (1994) zestaw skomputeryzowanych testów CoPS ( Cognitive Profiling System). Metoda ta składa się z zestawów testowych, prezentowanych dzieciom w formie kolorowych gier komputerowych i ma na celu zbadanie pełnego profilu zdolności poznawczych dziecka, a nie tylko jego deficytów. Ważnym zadaniem jest przygotowanie psychologów, pedagogów i nauczycieli, aby spostrzegali dziecko dyslektyczne jako indywidualna jednostkę, o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach, a nie „kolejny przypadek dysleksji”. Dzieci z wymienionymi wyżej trudnościami potrzebują dodatkowej, indywidualnej pracy (zajęcia wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem, logopedą, psychologiem).Praca reedukacyjna z dzieckiem dyslektycznym nie jest łatwa, ponieważ wymaga od nauczyciela ogólnej wiedzy na temat dysleksji ,a także indywidualnego dostosowania ćwiczeń usprawniających zaburzone sfery u konkretnego dziecka. Najszybciej uzyskuje się efekty pracy z dzieckiem u którego została zaburzona wyłącznie sfera percepcyjno-motoryczna.

Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu weszły na trwale do międzynarodowych klasyfikacji chorób ( F.81.0 i F81.1 w ICD 10 i odpowiednio 315.00 i 315.80 w DSM-III-R). To, że dysleksja jest diagnozowana jako choroba, a także ogromna praca przeprowadzonej w celu zrozumienia dysleksji bardzo znacząco wpłynęło na poprawę sytuacji osób dyslektycznych. Dzieci te przestały być obwiniane za lenistwo i lekceważone obowiązków szkolnych. Przestały być też zaliczane do dzieci upośledzonych umysłowo, które były nauczane w szkołach specjalnych. Stworzono bogate zaplecze metod służących korygowaniu i kompensowaniu deficytów poznawczych będących podłożem dysleksji. Podjęto na szeroką skalę kształcenie nauczycieli i terapeutów i organizowanie zespołów korekcyjno- kompensacyjnych oraz klas wyrównawczych.

 Nie ma na świecie dziecka, które chciałoby być złym uczniem. Jeżeli tak się dzieje i dziecko czuje się gorsze od innych uczniów, staje się ono bierne, zalęknione, a przede wszystkim traci poczucie własnej wartości.

Nauczyciel wspólnie z rodzicami musi zaszczepić w dziecku wiarę w osiągane przez niego postępy ,chwalić go za każde najmniejsze rezultaty i zachęcać do dalszej pracy, doceniać i eksponować zdolności dziecka dyslektycznego. Nauczyciel powinien także czekać cierpliwie na efekty i dobierać ciekawe testy oraz ćwiczenia, stosować więcej konkretów – pomocy dydaktycznych. Wskazane jest także zapoznanie zainteresowanych rodziców z literaturą, ponieważ rodzice nie mogą pogodzić się z faktem, że dziecko ma trudności z czytaniem i pisaniem, zmuszają je do wykonywania zadań ponad jego siły. Jak twierdzi D. Mazur[1999/4] „dziecko oczekuje od rodziców przede wszystkim zrozumienia, wsparcia duchowego, atmosfery serdeczności i spokoju. Im bardziej zrównoważeni są rodzice i rozsądnie podchodzący do zaistniałych trudności u dziecka, tym lepsze efekty nie tylko dydaktyczne, ale i wychowawcze.”

 Dobry stan zdrowia jest również istotnym czynnikiem funkcjonowania dziecka na progu nauki szkolnej.

Osiągnięcie gotowości utrudniają np. defekty wzroku, słuchu oraz różnego rodzaju choroby i urazy pogarszające stan zdrowia dziecka itp. Choroba przewlekła wywiera silny wpływ na psychikę dziecka i zmienia jego tryb życia. Zmiany te są zależne od czasu trwania choroby, związanych z nią rokowań, konieczności pobytu dziecka w szpitalu czy sanatorium, ograniczeń ruchowych, jak też od rodzaju choroby, stopnia jej nasilenia oraz sposobu leczenia (np. długotrwałe zażywanie leków). Naruszone zdrowie fizyczne powoduje że dziecko chore jest słabsze, łatwiej ulega zmęczeniu, jest także mniej odporne na wysiłek umysłowy. Dziecko przewlekle chore jest znacznie bardziej niż dziecko zdrowe narażone na silniejsze przeżywanie stresów, spowodowane jest to głównie poczuciem zależności od innych, częstą izolacją od rodziny oraz zmienionymi warunkami życia (np. zabiegi rehabilitacyjne, inhalacje itp.). Częstotliwość zachorowań znacząco wpływa na opuszczanie zajęć w przedszkolu czy lekcji w szkole, a w rezultacie na rozwój dziecka. Dzieci chore nie odbiegają poziomem rozwoju intelektualnego od swoich rówieśników, jednak pogarszający się stan zdrowia jest zazwyczaj związany z gorszymi wynikami w nauce. Często dzieci przejawiają kompleks mniejszej wartości, skłonności do smutku, zniechęcenia. Są bardziej drażliwe, częściej skłonne do płaczu, wybuchu gniewu czy reakcji agresywnych.

 Przedszkole to jedno z ważniejszych ogniw edukacji dziecka, a jego zadania powinny być wkomponowane w całokształt działań edukacyjnych. Znaczny wpływ na osiąganie dojrzałości ma nauczyciel przedszkola, który planuje pracę dydaktyczną, kieruje rozwojem dziecka, symuluje go i udziela potrzebnej pomocy. Nauczyciel jest osobą znaczącą – z jego opinią dziecko liczy się szczególnie. Opinia ta decyduje jednocześnie o tym jak dziecko spostrzega siebie i jak się czuje na terenie przedszkola, czy szkoły do której uczęszcza. Spostrzegając siebie jako ucznia, który nie potrafi wykonać stawianych wobec niego trudnych zadań, dziecko całą swoją energię zaczyna koncentrować na różnego typu zachowaniach obronnych. Przez podejmowanie tych zachowań nie osiąga oczekiwanych postępów w nauce, a w konsekwencji nie osiąga dojrzałości szkolnej. Przedszkole, szkoła odgrywają dużą rolę w rozwoju dziecka. Mają też swój negatywny udział: często podczas nauki powstają u dziecka niepokojące oznaki – niepokoju, negatywnych a czasami wręcz wrogich postaw wobec nauczycieli oraz do szkoły jako instytucji. Dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie, co może ujemnie wpływać na zdolność do umysłowego wysiłku jakiego się od niego wymaga.

 Niektórzy naukowcy udowodnili, że zadania stawiane przedszkolu i nauczycielom w nim pracującym, są jednym z warunków łagodnego i bezkolizyjnego przejścia przez granicę między przedszkolem a szkołą. Ukazanie, że wspólne pokonanie tego progu stanowi łańcuch przeplatających się aktywności dziecka i nauczyciela zarówno przedszkola jak i szkoły.

BIBLIOGRAFIA

Brzezińska A. : „ O gotowości dziecka do nauki czytania i pisania”, „Wychowanie w Przedszkolu” 9/1980

Grochowalska M.: „„Gotowość” a „Dojrzałość” szkolna dzieci”,

Wychowanie w Przedszkolu 9/1991

Gruszczyk-Kolczyńska E.1997, „Dzieci ze specyficznymi trudnościami

w uczeniu się matematyki”, WSiP, Warszawa

Janiszak E. Grzywacz R.: „Sześciolatek w szkole - szanse i zagrożenia”, Wychowanie w Przedszkolu 9/2000

Kielar-Turska M.: „Przedszkolak -rozwijający się człowiek”,

Wychowanie w Przedszkolu 9/1997

Kuśmierz W.: „Środowiskowe uwarunkowania osiągnięć szkolnych dzieci”, Życie Szkoły 4/2001

Marzęda – Przybysz B.: „ Badanie gotowości szkolnej”, Życie Szkoły 4/2001

Misiorna E., Misiarek S.: „Próg szkolny – czyj to problem?”,

Wychowanie w Przedszkolu 10/1995

Wilgocka-Okoń B. : „Gotowość szkolna a uczenie się w przedszkolu” , Wychowanie w Przedszkolu 3/1999

Wilgocka –Okoń B.: „Gotowość szkoły czy dojrzałość dziecka.”,

Wychowanie w Przedszkolu 1/2000

Wojda E.:„Przygotowanie dziecka do podjęcia nauki szkolnej”,

Życie Szkoły 3/2001

Zborowski J. 1986 „Problem jedynactwa e rodzinie” w pracy zbiorowej

 „ Rodzina i dziecko” pod red .M. Ziemskiej , PWN , Warszawa

**PROPOZYCJE ZABAW**

**ROZWÓJ UMYSŁOWY DZIECKA**

1. Myślenie.

2. Rozumowanie.

3. Mowa ( słownik, zdolność wypowiadania się, zaburzenia)

4. Pamięć.

5. Rozwój pojęć przestrzennych, czasowych i liczbowych.

**SPOSOBY REALIZACJI:**

1. Intensyfikacja zajęć i zabaw aktywizujących myślenie ( zagadki, rebusy, zagadki logiczne, domina, gry dydaktyczne)
2. Objaśnienia i obserwacja zjawisk otaczającego świata ( przyroda, technika)
3. Opowiadanie treści obrazków i ich analiza.
4. Swobodne wypowiedzi na temat r różnych przedmiotów.
5. Zabawy dydaktyczne – wyróżnianie głosek w nagłosie, śródgłosie

 i wygłosie :

* Jedzie pociąg naładowany zwierzętami, rzeczami itp.;
* Głoskowy pociąg.
1. Powtarzanie trudnych słów nazw np. klient, ekspedientka, farmaceuta- wyjaśnienie ich znaczenia.
2. Opowiadania – streszczenia.
3. Zabawy wprowadzające różnego rodzaju klasyfikacje wg użytku przedmiotu, koloru, wielkości itp.
4. Przeliczanie, dodawanie, odejmowanie na konkretach w zakresie 10.

**ANALIZA I SYNTEZA WZROKOWA ORAZ POZIOM GRAFICZNY**

1. Umiejętność porównywania prostych figur.
2. Umiejętność porównywania ruchów literowych i liczbowych.
3. Umiejętność porównywania prostych układów literowych i rysunkowych.
4. Orientacja przestrzenna, kierunkowość.
5. Umiejętność odtwarzania prostych kształtów – odwzorowywanie.
6. Technika posługiwania się przyborami do rysowania.
7. Poziom graficzny rysunków.

**NIWELOWANIE ZABURZEŃ W ANALIZIE I SYNTEZIE WZROKOWEJ PRZEZ:**

1. Rozpoznawanie linijek w zeszycie ( pociąganie kredką w zeszycie linijek grubszych, wypełnianie powierzchni między nimi przez wpisywanie szlaczków, naklejanie pasków kolorowego papieru).
2. Układanie obrazka z części wg wzoru lub bez wzoru.( puzzle)
3. Układanie jedno lub dwuwyrazowych podpisów do obrazków z liter alfabetu ruchomego.
4. Rozsypani wyrazowe do układania wg wzoru.
5. Odnajdywanie różnic pomiędzy obrazkami, przedmiotami i ich układami.
6. Odwzorowanie układów przestrzennych z figur geometrycznych i brył geometrycznych.
7. Zapamiętywanie obrazków lub przedmiotów obserwowanych przez pewien czas.
8. Układanie wyrazów z sylab.
9. Układanie z pamięci wyrazów po uprzedniej emisji.
10. Odtwarzanie przy pomocy loteryjek wyrazowych tekstu pisanego.
11. Odtwarzanie przy pomocy loteryjek sylabowych, literowych eksponowanych wyrazów.

**ANALIZA SŁUCHOWA**

1. Zaburzenia mowy.
2. Pamięć słucho0wa.
3. Poczucie rytmu.
4. Rozumienie wypowiedzianych przez nauczyciela poleceń.
5. Umiejętność kończenia wyrazów dwusylabowych.
6. Umiejętność wyodrębniania spółgłosek na początku wyrazu.

**NIWELOWANIE ZABURZEŃ W ANALIZIE I SYNTEZIE SŁUCHOWEJ**

1. Rozróżnianie mowy ludzkiej przez powtarzanie głosek na początku i na końcu wyrazu.
2. Zabawa w słowa, wymyślanie słów na określoną głoskę, szukanie rymu do podanego słowa.
3. Układanie pod dyktando sylab i wyrazów przy pomocy alfabetu ruchomego.
4. Dzielenie na głoski, sylaby, słowa - wyrazów, zdań - przy współudziale czynności ruchowych ( wyklaskiwanie , wystukiwanie pałeczką na bębenku, wytupywanie).
5. Podawanie struktur dźwiękowych na podstawie prostych wyrazów,.
6. Podawanie sylab i głosek wg ich układu w wyrazie.
7. Odtwarzanie struktur wyrazów za pomocą klocków.
8. Powtarzanie słów małoznanych lub słów 3-4 sylabowych, tworzenie słów podobnych .
9. Tworzenie rymów do wyrazów lub obrazków ( balony – balkony).

**ROZWÓJ MOTORYKI I LATERALIZACJA**

1. Umiejętność wykonywania prostych ćwiczeń gimnastycznych ( zręczność ciała).
2. Sprawność rąk.
3. Sprawność nóg.
4. Sposób poruszania się.
5. Umiejętność wykonywania czynności porządkowych wokół siebie.
6. Napięcie mięśniowe.
7. Współruchy.
8. Lateralizacja.

**NIWELOWANIE NIEDOBORÓW ZAKRESIE ROZWOJU RUCHOWEGO PRZEZ:**

1. Wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych formie zadaniowej

 i naśladowczej.

1. Łapanie i rzucanie piłki: obiema rękami i jednorącz.
2. Wykonywanie czynności trudniejszych i samoobsługowych:
	* Sznurowanie butów
	* Zapinanie guzików
	* Zaplatanie warkoczyków
	* Nawlekanie korali na żyłkę
	* Przewlekanie sznurka przez dziurki w deseczce, tekturce
	* Nawlekanie igły
	* Wyszywanie ( proste ściegi)

 4. Rysowanie :

* Dowolne
* Na temat
* Wskazujące na rozróżnianie niektórych cech przedmiotów np. jabłko, gruszka;
* Odwzorowywanie linii: prostej poziomej, prostej pionowej, falistej i trójkąta.

 5. Kolorowanie malowanek z zachowaniem konturów.

 6. Lepienie swobodne lub na temat np. kulkę, kiełbaskę, węża itp.

 7. Budowanie dowolne lub na temat np. zbuduj domek.

 8. Wycinanie po liniach prostych, łamanych i falistych.

**ZACHOWANIE DZIECKA**

1. Kontakt z innymi dziećmi.
2. Trwałość konfliktów.
3. Intensywność i żywiołowość reakcji uczuciowych.
4. Ruchliwość i powolność.
5. Szybkość wystąpienia zmęczenia.
6. Zainteresowania.
7. Aktywność, bierność.
8. Nastroje.
9. Tempo pracy.
10. Wytrwałość.
11. Motywacje.
12. Płaczliwość.
13. Zdyscyplinowanie.
14. Umiejętność panowania nad sobą.
15. Uspołecznienie.
16. Samodzielność.
17. Umiejętność rozumienia celowości wymagań otoczenia.
18. Inne charakterystyczne formy zachowania dziecka.

**NIWELOWANIE ZABURZEN W ROZWOJU EMOCJONALNYM I SPOŁECZNYM**

1. Powierzanie zabaw ruchowych do prowadzenia dzieciom.
2. Wykonywanie prac użytecznych społecznie ( dyżury, pomoc doraźna nauczycielce, kolegom itp.)
3. Wypowiedzi na podany temat, odpowiadanie na pytania, recytacja wierszy, śpiewanie piosenek podczas zajęć z całą grupą.